



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EVALUACIÓN EDUCATIVA						3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>			<u>8/48</u>
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
LIC. EVELYN ARÁMBULO				LIC. EVELYN ARÁMBULO			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							

FUNDAMENTACION

La evaluación tiene varias connotaciones, una popular y cotidiana que se refleja en el comportamiento ordinario de la gente en su vida normal y otra desde la perspectiva científica que es necesario estudiar, y donde la presencia de la acción irremplazable del docente es de gran valor, la práctica de la evaluación, hoy día presenta una serie de deficiencias y plantea problemas que es necesario conocer y enfrentar para llegar a una práctica evaluadora diferente.

Evaluar la educación y su proceso es tomar en cuenta la totalidad de las experiencias educativas y lo que estas influyen en las nuevas generaciones; La sociedad en general hace grandes esfuerzos para asegurarles a los jóvenes mejores oportunidades de estudio, de convivencia social, de desempeño, satisfacción individual por lo que es insustituible el derecho que se tiene por parte de la sociedad y comunidad conocer que tan satisfactoria es la experiencia educativa para los alumnos, por lo que no puede separarse la enseñanza de la evaluación.

Es necesario abordar los fundamentos de la evaluación desde la óptica de la normativa legal, donde la constitución y las leyes marcan las directrices y bases de la educación como proceso integral; así lo expresa el artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación: La evaluación, como parte del proceso educativo, será continúa integral y cooperativa.

La Universidad Fermín Toro siguiendo las premisas legales establece a través de su Reglamento Interno en el Capítulo 1, artículo 1:será un proceso continuo, integrador, cooperativo, sistemático, acumulativo, científico de valoración de los resultados en relación con los objetivos....., artículo 2.... Tendrá como finalidad proporcionar evidencias válidas confiables....Apoyado en el fundamento legal este constituye el soporte filosófico el cual permite alcanzar el fin último de la evaluación en los siguientes aspectos: **El Epistemológico:** Contribuye a reconocer críticamente el conocimiento, mediante el desarrollo de habilidades para el análisis, la síntesis, la observación y la formulación de modelos hipótesis y teorías. **Sociológico:** Ajustadas a la realidad y al entorno social, mediante el trabajo productivo y el desarrollo de la tecnología apropiada. **Psicológico:** Permite observar el aprendizaje como un proceso que implica conocimiento, y que será eficaz y rápido con la participación y comprensión de quien facilita el conocimiento. **Pedagógico:** Al planificar actividades que ameriten interacción de experiencias con otros alumnos, con el grupo, con el docente, la comunidad y con los materiales didácticos.

Del análisis de las normas y el soporte filosófico se desprende claramente, la fundamentación, ineludible del conocimiento de la Evaluación, así como la formación académica del docente en el proceso de evaluación, así como la formación académica del docente en el proceso de evaluación ya que hasta ahora la evaluación empleada en el área instruccional se ha limitado a medir conocimiento, olvidando sus valores intereses y actitudes para estimular el desarrollo integral del individuo.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar la evaluación como un proceso que permite la perfección de los resultados de la acción educativa, y con ello a todos los usuarios del sistemas; a la organización los métodos y los docentes, con la finalidad de la toma de decisiones que contribuyan a la reorientación, mejoramiento y garantía de la acción educativa.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA		CONOCER A TRAVÉS DE LOS NUEVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN LAS POSIBILIDADES DE MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL OBJETO DE OBTENER UN APRENDIZAJE INTEGRAL.	
DURACION			
4 HORAS			
EVALUACION			
10%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Determinar la evaluación como un proceso de valoración del individuo.	• Evaluando la Evaluación educativa. • Evaluación del estudiante. • Práctica de la evaluación. • Evaluación del profesorado. • La función mediadora del docente y al intervención educativa. • Aprendizaje significativo, aproximación constructivista. • El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.	• Es el Master y Learning, cuya instrucción se basa en que los estudiantes pueden alcanzar los objetivos si se les instruye razonablemente, se enfatiza en la flexibilidad de la estructura del tiempo con los contenidos. • Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• A través de un diagnóstico. • Evaluación formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. • Tarea de investigación, modalidad ensayo.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA EVALUACIÓN SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA		COMPARAR LOS MODELOS CONTEMPORANÉOS DE EVALUACIÓN CON LA INTENCIÓN DE MOSTRARLE AL PARTICIPANTE NUEVAS POSIBILIDADES Y ALTERNATIVAS DE ENSEÑAR Y EVALUAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Considerar la evaluación como un proceso de continuo progreso.	- Modelo de evaluación dentro del paradigma cualitativo. - La evaluación como iluminación. - La evaluación y el control de la educación. - Evaluación basada en la crítica Artística. - Estudio de casos. - Evaluación respondiente. - Evaluación basada en la negociación. - Evaluación democrática: Modelos de Evaluación dentro del paradigma cuantitativo. - Análisis de sistemas. - Objetivos de comportamiento. - Toma de decisiones.	- Master y Learning. - Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. - Tarea de investigación: Modalidad Ensayo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL
LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. LA EVALUACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS CENTRADAS EN LOGROS		ESTABLECER LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE DE LA PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL, DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS GRUPOS E INSTITUCIONES COMPROMETIDAS CON LAS TAREAS EDUCATIVAS, Y DONDE LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS SE ADECUEN A LAS NUEVAS EXIGENCIAS, DANDO MAYOR FLEXIBILIDAD QUE ESTIMULEN LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO.
DURACION		
4 HORAS		
EVALUACION		
10%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Considerar la evaluación como un proceso global de todos los elementos que integran el curriculum.	• La evaluación de la Educación Superior. • Calidad y evaluación en la Educación Superior. • Una experiencia Canadiense en evaluación de la Educación Superior. • Evaluación de la calidad de la Enseñanza de Ingeniería. • Veinte años de Evaluación de Postgrado en Brasil. • Características de un servicio educativo orientado a logros. • Papel de la Evaluación en sistemas educativos a consecución de objetivos. • Instrumentos y métodos empleados en la evaluación institucional. • La investigación evaluativa y la innovación en un modelo de organizaciones centrado en logros.	• Master y Learning, • Enseñanza cooperativa.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
• Formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. • Tarea de Investigación. Modalidad ensayo.		

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y COGNICIÓN		DIFERENCIAR LA ESTRUCTURA EVALUATIVA A TRAVÉS DE SUS ELEMENTOS Y FASES DEL PROCESO DE MANERA QUE SUPERE LOS ANTIGUOS PARADIGMAS SIN TRATAR DE ELIMINARLOS, PROCURANDO INSERTARLOS DE MANERA ORIENTADORA Y SOLIDARIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Distinguir las modalidades en que se clasifica formal y funcionalmente la evaluación.	• El nuevo paradigma epistemológico. • El progreso individual y la variedad pedagógica. • Análisis de la enseñanza y la Evaluación de instituciones y programas educativos. • La evaluación cualitativa del currículo. • La evaluación del aprendizaje. • La evaluación del aprendizaje en las áreas de ciencias y de matemáticas. • La enseñanza y la evaluación del aprendizaje en las sociohumanidades. • La evaluación docente. • Como mejorar los instrumentos de evaluación convencionales. • La investigación y la evaluación educativa.	• Master y Learning, • Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. • Tarea de Investigación. Modalidad ensayo.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN		ESTUDIAR LA EVALUACIÓN COMO PROCESO PARA ALCANZANDO LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS QUE INTEGRAN EL SISTEMA EDUCATIVO QUE PERMITA CORREGIRLO Y MEJORARLO PARA OBTENCIÓN DE MAYOR RENDIMIENTOS Y MEJORES RESULTADOS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprobar que le evaluación es un proceso que promueve la participación de toda organización, docentes, alumnos, comunidad.	• Concepto de evaluación. • Evolución del concepto de evaluación. • Análisis de los elementos básicos de la evaluación. • La fuerza positiva de la evaluación. • Condición. • La evaluación del currículo escolar. • Características de la Evaluación. • Evaluación por objetivo. • El proceso de retroalimentación. • Fases en el proceso de evaluación: Evaluación formativa inicial. • Evaluación formativa procesal y Sumativa.	• Master y Learning, • Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. • Tarea de Investigación. Modalidad ensayo.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL		DESARROLLAR DESTREZAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS DE EVALUAR Y MEDIR PARA SU PERTINENCIA EN LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EVALUACIÓN QUE PERMITA EL AUMENTO DE LOS MÁRGENES DE CONFIABILIDAD EN EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN, SUS OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS, VALORANDO TANTO AL ALUMNO COMO A LOS DOCENTES Y TODOS LOS DEMÁS ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Señalar las diferencias entre la medición y la evaluación del aprendizaje, y el resto de las funciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	- Indicadores y criterios de evaluación aplicados en los diversos ámbitos de la organización. - Las funciones de la evaluación en las distintas instancias. - Instrumentos y métodos empleados en la evaluación Institucional. - Diferencia entre medir y evaluar. - Con que criterio debe ser medido y evaluado el aprendizaje. - Papel que desempeñan los instrumentos de medición en la evaluación. - Como se clasifican las pruebas. - Planeación de la prueba objetiva. - Naturaleza de los reactivos. - La prueba del ensayo. - Calificación de las pruebas de ensayo.	- Master y Learning, - Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Formativa. Instrumento de observación, escala de estimación. - Tarea de Investigación. Modalidad ensayo.			

UNIDAD VII		OBJETIVO TERMINAL	
PROYECTO EVALUACIÓN		PROPORCIONAR AL PARTICIPANTE UN MARCO DE REFERENCIA QUE LO ORIENTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EVALUACIÓN CURRICULAR O ACADÉMICA QUE LE PERMITA LA VALORACION DE LA PRÁCTICA LO APRENDIDO EN EL CURSO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Elaborar una propuesta evaluativa con la planeación de una prueba objetiva, y de ensayo siguiendo los procedimientos aprendidos. 2. Elaborar una propuesta evaluativa, siguiendo las orientaciones y aprendizaje adquirido	Propuesta evaluativa para el área de trabajo.	- Enseñanza cooperativa. - Exposición de los participantes sobre lo investigado. - Discusión socializada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Trabajo escrito tipo ensayo. - Instrumento de observación – escala de estimación.			

BIBLIOGRAFIA

- Aguerrredondo Inés. **La Calidad de la Educación, Ejes para su Definición y Evaluación.** Revista Interamericana de Desarrollo Educativo N° 116. Washington D. C. 1998.
- Alvarez M. y otros. **Calidad de Enseñanza y Escuela Democrática.** Editorial Popular. Madrid. 1981.
- Amengual Bartolomé Rotger. **Evaluación Formativa.** Editorial Cincel. Kapeluz. 1992.
- Bertalanffy L. V. **Tendencias en la Teoría General de Sistemas.** Alianza Universidad. Madrid. 1978.
- Block Alberto. Innovación Educativa. **El Sistema Integral de Enseñanza Aprendizaje.** Editorial Trillas. México. 1976.
- Bloom Benjamín. **Taxonomía de los Objetivos de la Educación.** El Ateneo. Buenos Aires. 1992.
- Carreño Huerta Fernando. **Enfoque Teórico de la Evaluación.** Editorial Trillas. México. 1999.
- Carreño Huerta, Fernándo. **Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar.** Editorial Trillas. México. 1998.
- Cuadernos del CENDES. Reseña. **La Evaluación y la Educación Superior.** Caracas. 1997.
- Díaz Barriga, Frida, Hernández Rojas, Gerardo. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Editorial Mc Graw Hill. Interamericana. Editores. 1998.
- Estévez Solano, Cayetano. **Evaluación Integración por Procesos.** Editorial Magisterio Bogotá. 1996.
- Fermín Manual. **La Educación, los Exámenes y las Calificaciones.** Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1991.
- Flores Ochoa Rafael. **Evaluación Pedagógica y Cognición.** Editorial Mc Graw Hill. Interamericana, S.A. Bogotá Colombia. 1999.
- Gagne y Briggs. **La Planificación de la enseñanza sus Principios.** Trillas. México. 1992.
- Gimeno Sacristan J. **Pedagogía por Objetivos la Obsesión por la Eficiencia.** Morato. Madrid. 1982.
- Kenneth Delgado, Danta Gadea. **Evaluación y Calidad de la Educación. cooperativa.** Editorial Magisterio. 1996.
- Lafourcade Pedro. **La Evaluación en Organizaciones Educativas Centradas en logros.** Editorial Trillas. México. 1998.

- Livas González, Irene. **Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa**. Editorial Trillas. México. 1978.
- Mager, Robert. **Objetivos para la Enseñanza Efectiva**. Editorial Salesiana. Caracas. 1971.
- Martínez, Eduardo, Letelier, Mario. **Evaluación y Acreditación Universitaria**. UNESCO. 1997.
- Morales y otros. **Manual sobre las Pruebas de Rendimiento**. CO-BO. Caracas. 1978.
- Nilo Sergio. **Temas de Evaluación en Revista de Tecnología Educativa**. Nº 3, Vol. 1 O.E.A. Caracas. (s/f).
- Pérez Gómez M. Parlett D., Hamilton B. Mac Donald. **Cuadernos de Educación, Laboratorios Educativo**. (S.P).
- Regueiro P, Ramón. **La Evaluación Escolar. Un Reto para la Educación en Venezuela**. Editorial Salesiana. Caracas. 1991.
- San Mart N. y Jorba J. **Evaluación Formativa y la Autosocioconstrucción del Conocimiento**. Impreso Universitario. Barcelona. 1997.
- Sánchez A., Basilio. **Enfoque de Sistemas y Evaluación**. Ediciones CEAG. Caracas. Venezuela. 1982.
- Silberman Mel. **Aprendizaje Activo, 101 Estrategias para Enseñar cualquier Materia**. Editorial Troquel. Argentina. 1996.
- Torres Carreño N. **Constructivismo y Educación**. Editorial University of México. USA. 1992.
- Tunnermann Bernhein, Carlos. **La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI**. Ediciones CRESAL/UNESCO. 1998.
- Uhle R. **La Formación Hermeneutica en la crisis de las Ciencias Humanas**. Revista educación Nº 55 tubinga. 1997.
- Universidad Pedagógica Libertador IUMPM. **Cuadernos Educativos, Evaluación Educativa I, II**.
- Villaroel César. **Evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior**. Apolina. Caracas. 1994.